

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2026

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы):

Цель: Целью практики является: формирование у магистрантов комплекса компетенций, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности.

Задачи: Задачами практики являются:

- формирование умений критического анализа проблемного поля развития личностного потенциала в сфере образования;
- овладение технологией разработки дизайна исследования;
- формирование умения определять и реализовывать собственные приоритеты в научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения осуществлять коммуникацию в рамках командной работы в составе исследовательской группы.

В ходе учебной практики студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании»: методологией и научными основами программы развития личностного потенциала в образовании Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», тематикой исследований её экспертов и участников, тематикой научно-исследовательской работы, предлагаемой вузами – участниками Консорциума. В ходе учебной практики студенты выбирают научно-исследовательскую группу, разрабатывающую проблему, соответствующую их научным и профессиональным интересам, обсуждают проблемное поле исследований в составе группы, разрабатывают общий дизайн исследования проблемного поля. В ходе учебной практики студенты формулируют тему своей магистерской диссертации в рамках проблемного поля, разрабатываемого выбранной ими группой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК–1.1. Знает: способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК–1.2. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИПК–1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях

	цифровизации образования.
--	---------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика включена в обязательную часть ОП.

Практика проводится в концентрированном виде.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения методологического модуля, прохождения производственной (научно-исследовательской) практики, подготовки магистерской диссертации.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе университетов – участников Консорциума.

Практика проводится в течение 2 недель на 1 курсе в 1 семестре.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – стационарная (1 семестр).

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа

Формы проведения:

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование у магистрантов комплекса компетенций, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности. Является стационарной.

6. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация
- 2) образовательная организация высшего образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный этап – 2. установочный (общая 3. трудоёмкость 4. 9 часов).	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.. Составление плана практики. Согласование индивидуальных заданий.
2	Вводный этап 1. – погружение в исследовательскую 2. проблематику 3. Консорциума 4. (общая трудоёмкость 5. 36 часов).	Знакомство с программой развития личностного потенциала в образовании Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Анализ исследовательской проблематики Консорциума. Выбор темы магистерской диссертации. Объединение в научно-исследовательские группы Консорциума. Обсуждение тем индивидуальных исследований в исследовательской группе.

3	Основной этап – разработка дизайна исследования (общая трудоёмкость 45 часов)	1. Разработка дизайна исследования группы. 2. Разработка плана работы исследовательской группы. 3. Разработка индивидуального плана работы над магистерской диссертацией.
4	Заключительный этап – оформление отчетной документации (общая трудоёмкость 18 часов)	1. Оформление отчета по практике. 2. Подготовка выступления на заключительной конференции в вузе. 3. Участие в заключительной конференции в вузе.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Подготовительный этап – установочный

1. Знакомство с целью, задачами, содержанием практики и требованиями к оформлению и предоставлению отчетной документации.
2. Знакомство с требованиями охраны труда и техникой безопасности.
3. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.
4. Согласование с руководителем практики перечня индивидуальных заданий на практику.

Вводный этап – погружение в исследовательскую проблематику Консорциума

1. Изучение программы на сайте Фонда: [Программа по развитию личностного потенциала \(vbudushee.ru\)](http://vbudushee.ru), тематики публикаций экспертов программы, тематики обсуждаемой на ежегодной конференции участников программы.
2. Изучение презентаций с результатами научно-исследовательской работы университетов – участников Консорциума.
3. Определение проблемы исследования, конкретизация темы магистерской диссертации в рамках выбранной проблематики.
4. Установление коммуникации с магистрантами, интересующимися схожей исследовательской тематикой.
5. Выступление с обоснованием темы магистерской диссертации.

Основной этап – разработка дизайна исследования

1. Участие в групповом обсуждении дизайна исследования.
2. Подготовка обоснования исследовательской тематики в рамках группового обсуждения, уточнение элементов плана работы группы.
3. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

Заключительный этап – оформление отчетной документации

1. Оформление отчетных документов по практике.
2. Описание результатов прохождения практики.
3. Выступление с сообщением по итогам прохождения практики.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Аналитическая записка о деятельности Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании»
8. Обоснование выбора темы исследования
9. Дизайн исследования
10. Индивидуальный план работы над магистерской диссертацией
11. Портфолио по педагогической практике.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-6.1	Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки.	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Цель и задачи практики. 6. Журнал инструктажа.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИУК-6.2	Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики.		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	ания на основе самооценки.	4. Индивидуальное задание на практику. 5. Цель и задачи практики. 6. Журнал инструктажа.	требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИУК-6.3.	Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Цель и задачи практики. 6. Журнал инструктажа.	– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК-1.1.	Знает: способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.	1. Аналитическая записка о деятельности Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании» 2. Обоснование выбора темы исследования 3. Дизайн исследования 4. Индивидуальный план работы над магистерской диссертацией 5. Портфолио по педагогической практике.		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК-1.2.	Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	1. Аналитическая записка о деятельности Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании» 2. Обоснование выбора темы		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	самооценки.	исследования 3. Дизайн исследования 4. Индивидуальный план работы над магистерской диссертацией 5. Портфолио педагогической практике. по		
ИПК-1.3.	Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.	1. Аналитическая записка о деятельности Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании» 2. Обоснование выбора темы исследования 3. Дизайн исследования 4. Индивидуальный план работы над магистерской диссертацией 5. Портфолио педагогической практике. по		

Критерии оценки за практику

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции проявляются на высоком уровне	90–100%	5 (отлично)
повышенный	компетенции проявляются на повышенном уровне	75–89%	4 (хорошо)
базовый	компетенции проявляются на базовом уровне	60–74%	3 (удовлетворительно)
низкий	компетенции проявляются на низком уровне	0–59%	2 (неудовлетворительно)

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Основная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433084> (дата обращения: 02.03.2026).

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2026).

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 21.03.2026).

4. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебно-методическое пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин ; [под ред. Б. Е. Стариченко] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 142-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5160/read.php> (дата обращения: 18.03.2026)

10.2. Дополнительная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438362> (дата обращения: 09.03.2026).

2. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр. В конце разделов. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 15.03.2026)

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441148> (дата обращения: 21.03.2026).

4. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 21.03.2026).

5. Рыбин Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 15.03.2026)

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

а) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vostrastnaja/04.aspx - Библиотека учебной и научной литературы

2. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

3. Программа по развитию личностного потенциала в образовании Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»: Программа по развитию личностного потенциала (vbudushee.ru)

4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка: КиберЛенинка (cyberleninka.ru)

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. <http://www.informio.ru/> - многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования

2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.

3. <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject> - информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН».

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГИПУ имени В.Г. Короленко.

Лист регистрации изменений и дополнений к РПП
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			